



GEOGRAFIA - EMENTA 2021

7º Ano do Ens. Fund. Anos Finais

Fundamentação teórica

O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica

A Educação Básica prevista na legislação educacional do Brasil contempla três etapas de ensino e de aprendizagem: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Por meio dessas etapas, o aluno deve desenvolver competências e habilidades para o exercício da cidadania, de forma a contribuir com seu entorno e realizar projetos próprios.

O Ensino Fundamental, de acordo com o significado do adjetivo que o define, faz referência àquilo que serve de fundamento, ou seja, de base, alicerce, sustentáculo. É uma etapa de grande importância, com papel crucial e indispensável. Abrange um longo período da vida de uma pessoa, da infância à adolescência, o qual deve ser bem vivido por meio de aprendizagens significativas, efetivas e prazerosas. É necessário que o aluno se aproprie da leitura e da escrita para que, por meio dessas importantes ferramentas, possa conquistar novos conhecimentos.

Os anos finais (6º ao 9º ano) caracterizam-se pelo aprofundamento no conhecimento de cada uma das áreas, destacando-se a possibilidade de encontrar pontos de interseção entre elas. Assim, o Ensino Fundamental tem especial papel na Educação Básica: abrir portas e janelas, colocando os alunos em contato com diferentes saberes, noções, procedimentos e processos essencialmente importantes na construção da teia de conhecimentos. Uma aprendizagem significativa só ocorre quando relações são estabelecidas entre o que já se aprendeu e constitui pontos de ancoragem para novos objetos de conhecimento. É urgente que os alunos ampliem essas aprendizagens para que a vontade de continuar os estudos seja consolidada.

A proposta metodológica do Sistema de Ensino fundamenta-se nas publicações legais do Ministério da Educação: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, 9.394/96), Diretrizes Curriculares

Nacionais (DCN) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esses documentos definem princípios e apontam estratégias para viabilizar as transformações pedagógicas adequadas para o desenvolvimento da aquisição da leitura e da escrita.

O ensino de Geografia

Nessa fase final do Ensino Fundamental, pretende-se garantir a continuidade e a progressão das aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais em níveis crescentes de complexidade da compreensão conceitual a respeito da produção do espaço.

Para tanto, é necessário que os alunos ampliem seus conhecimentos sobre o uso do espaço em diferentes situações geográficas regidas por normas e leis historicamente instituídas, compreendendo a transformação do espaço em território – espaço da ação concreta e das relações desiguais de poder, considerando também o espaço virtual proporcionado pela rede mundial de computadores e das geotecnologias.

Desenvolvendo a análise em diferentes escalas, espera-se que os estudantes demonstrem capacidade não apenas de visualização, mas que relacionem e entendam espacialmente os fatos e fenômenos, os objetos técnicos e o ordenamento do território.

Assim, no 6º ano, propõe-se a retomada da identidade sociocultural, do reconhecimento dos lugares de vivência e da necessidade do estudo sobre os diferentes e desiguais usos do espaço, para uma tomada de consciência sobre a escala da interferência humana no planeta.

Aborda-se também o desenvolvimento de conceitos estruturantes do meio físico natural, destacadamente, as relações entre os fenômenos no decorrer dos tempos da natureza e as profundas alterações ocorridas no tempo social. Ambas são responsáveis pelas significativas transformações do meio e pela produção do espaço geográfico, fruto da ação humana sobre o planeta e sobre seus elementos reguladores.

Trata-se, portanto, de compreender o conceito de natureza; as disputas por recursos e territórios que expressam conflitos entre os modos de vida das sociedades originárias e/ou tradicionais; e o avanço do capital, todos retratados na paisagem local e representados em diferentes linguagens, entre elas o mapa temático.

O entendimento dos conceitos de paisagem e transformação é necessário para que os alunos compreendam o processo de evolução dos seres humanos e das diversas formas de ocupação espacial em diferentes épocas. Nesse sentido, espera-se que eles compreendam o papel de diferentes povos e civilizações na produção do espaço e na transformação da interação sociedade/natureza.

No 7º ano, os objetos de conhecimento abordados partem da formação territorial do Brasil, sua dinâmica sociocultural, econômica e política. Objetiva-se o aprofundamento e a compreensão dos conceitos de Estado-nação e formação territorial, e também dos que envolvem a dinâmica físico-natural, sempre articulados às ações humanas no uso do território.

Espera-se que os alunos compreendam e relacionem as possíveis conexões existentes entre os componentes físico-naturais e as múltiplas escalas de análise, como também entendam o processo socioespacial da formação territorial do Brasil e analisem as transformações no federalismo brasileiro e os usos desiguais do território. Nesse contexto, as discussões relativas à formação territorial contribuem para a aprendizagem a respeito da formação da América Latina, em especial da América portuguesa, que são apresentadas no contexto do estudo da geografia brasileira. Ressalta-se que o conceito de região faz parte das situações geográficas que necessitam ser desenvolvidas para o entendimento da formação territorial brasileira.

Período 1º Bimestre

CADERNO 1

UNIDADE 1: Como se formou o território do Brasil?

Capítulo 1- Brasil: território, cultura e natureza

- Ocupação e posse do território brasileiro.
- Formação das fronteiras territoriais do Brasil.
- Diferenças sociais, econômicas e culturais no Brasil.

Capítulo 2- Ocupação humana e econômica do Brasil

- Formação territorial do Brasil.
- Povos brasileiros tradicionais: direitos legais de territorialidades.
- Organização econômica do espaço brasileiro atual.

Período 2º Bimestre

CADERNO 2

UNIDADE 2- Quem somos e como vivemos no Brasil?

Capítulo 1- População brasileira

- Demografia brasileira.
- Distribuição geográfica
- População e diversidade étnico-cultural.
- Fluxos migratórios brasileiros.

Capítulo 2- Economia mundial e brasileira

- Processos de produção artesanal e modelo industrial.
- Espaço agrário brasileiro.
- Espaço industrial brasileiro.
- Consumo e consumismo..

Período 3º Bimestre

CADERNO 3

UNIDADE 3- Como circulam produtos, serviços e pessoas pelo Brasil?

Capítulo 1- Fluxos e redes no Brasil

- Integração econômica moderna no mundo e no Brasil
- Modais de transporte.
- Transportes e comunicação no território brasileiro.

Capítulo 2- Fluxos e redes no Brasil

- Distribuição dos transportes e das comunicações no Brasil.
- Evolução cartográfica.
- Imagens do Brasil por satélite.
- Representações cartográficas do Brasil

Período 4º Bimestre

CADERNO 4

UNIDADE 4- Como usar de forma adequada os recursos naturais brasileiros?

Capítulo 1- A diversidade natural do Brasil

- Posição do Brasil no mundo.
- Extensão, localização e diversidade biótica do Brasil.

Capítulo 2- Ameaças ambientais e sustentabilidade dos recursos naturais

- Biodiversidade brasileira.
- Ameaças ambientais.