



GEOGRAFIA - EMENTA 2021

9º Ano do Ens. Fund. Anos Finais

Fundamentação teórica

O Ensino Fundamental no contexto da Educação Básica

A Educação Básica prevista na legislação educacional do Brasil contempla três etapas de ensino e de aprendizagem: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Por meio dessas etapas, o aluno deve desenvolver competências e habilidades para o exercício da cidadania, de forma a contribuir com seu entorno e realizar projetos próprios.

O Ensino Fundamental, de acordo com o significado do adjetivo que o define, faz referência àquilo que serve de fundamento, ou seja, de base, alicerce, sustentáculo. É uma etapa de grande importância, com papel crucial e indispensável. Abrange um longo período da vida de uma pessoa, da infância à adolescência, o qual deve ser bem vivido por meio de aprendizagens significativas, efetivas e prazerosas. É necessário que o aluno se aproprie da leitura e da escrita para que, por meio dessas importantes ferramentas, possa conquistar novos conhecimentos.

Os anos finais (6º ao 9º ano) caracterizam-se pelo aprofundamento no conhecimento de cada uma das áreas, destacando-se a possibilidade de encontrar pontos de interseção entre elas. Assim, o Ensino Fundamental tem especial papel na Educação Básica: abrir portas e janelas, colocando os alunos em contato com diferentes saberes, noções, procedimentos e processos essencialmente importantes na construção da teia de conhecimentos. Uma aprendizagem significativa só ocorre quando relações são estabelecidas entre o que já se aprendeu e constitui pontos de ancoragem para novos objetos de conhecimento. É urgente que os alunos ampliem essas aprendizagens para que a vontade de continuar os estudos seja consolidada.

A proposta metodológica do Sistema de Ensino fundamenta-se nas publicações legais do Ministério da Educação: Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, 9.394/96), Diretrizes Curriculares

Nacionais (DCN) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esses documentos definem princípios e apontam estratégias para viabilizar as transformações pedagógicas adequadas para o desenvolvimento da aquisição da leitura e da escrita.

O ensino de Geografia

Nessa fase final do Ensino Fundamental, pretende-se garantir a continuidade e a progressão das aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais em níveis crescentes de complexidade da compreensão conceitual a respeito da produção do espaço.

Para tanto, é necessário que os alunos ampliem seus conhecimentos sobre o uso do espaço em diferentes situações geográficas regidas por normas e leis historicamente instituídas, compreendendo a transformação do espaço em território – espaço da ação concreta e das relações desiguais de poder, considerando também o espaço virtual proporcionado pela rede mundial de computadores e das geotecnologias.

Desenvolvendo a análise em diferentes escalas, espera-se que os estudantes demonstrem capacidade não apenas de visualização, mas que relacionem e entendam espacialmente os fatos e fenômenos, os objetos técnicos e o ordenamento do território.

Assim, no 6º ano, propõe-se a retomada da identidade sociocultural, do reconhecimento dos lugares de vivência e da necessidade do estudo sobre os diferentes e desiguais usos do espaço, para uma tomada de consciência sobre a escala da interferência humana no planeta.

Aborda-se também o desenvolvimento de conceitos estruturantes do meio físico natural, destacadamente, as relações entre os fenômenos no decorrer dos tempos da natureza e as profundas alterações ocorridas no tempo social. Ambas são responsáveis pelas significativas transformações do meio e pela produção do espaço geográfico, fruto da ação humana sobre o planeta e sobre seus elementos reguladores.

Trata-se, portanto, de compreender o conceito de natureza; as disputas por recursos e territórios que expressam conflitos entre os modos de vida das sociedades originárias e/ou tradicionais; e o avanço do capital, todos retratados na paisagem local e representados em diferentes linguagens, entre elas o mapa temático.

O entendimento dos conceitos de paisagem e transformação é necessário para que os alunos compreendam o processo de evolução dos seres humanos e das diversas formas de ocupação espacial em diferentes épocas. Nesse sentido, espera-se que eles compreendam o papel de diferentes povos e civilizações na produção do espaço e na transformação da interação sociedade/natureza.

No 7º ano, os objetos de conhecimento abordados partem da formação territorial do Brasil, sua dinâmica sociocultural, econômica e política. Objetiva-se o aprofundamento e a compreensão dos conceitos de Estado-nação e formação territorial, e também dos que envolvem a dinâmica físico-natural, sempre articulados às ações humanas no uso do território.

Espera-se que os alunos compreendam e relacionem as possíveis conexões existentes entre os componentes físico-naturais e as múltiplas escalas de análise, como também entendam o processo socioespacial da formação territorial do Brasil e analisem as transformações no federalismo brasileiro e os usos desiguais do território. Nesse contexto, as discussões relativas à formação territorial contribuem para a aprendizagem a respeito da formação da América Latina, em especial da América portuguesa, que são apresentadas no contexto do estudo da geografia brasileira. Ressalta-se que o conceito de região faz parte das situações geográficas que necessitam ser desenvolvidas para o entendimento da formação territorial brasileira.

Período 1º Bimestre

CADERNO 1

UNIDADE 1: Por que a Europa é conhecida como o Velho Mundo?

Capítulo 1- Europa: do pioneirismo colonial ao contexto atual

- Hegemonia europeia: o mundo ocidental e oriental
- Aspectos naturais e a divisão política entre Europa e Ásia
- Regionalização do continente europeu
- Socialismo x capitalismo: Leste e Oeste Europeu

Capítulo 2- Europa: desenvolvimento humano e econômico

- População e urbanização na Europa contemporânea
- Questões sociais, migração e xenofobia no continente europeu
- Aspectos econômicos da Europa: organização do espaço industrial e agrário
- A União Europeia
- Rússia e CEI

Período 2º Bimestre

CADERNO 2

UNIDADE 2- Como compreender a diversidade do continente asiático?

Capítulo 1- Ásia: diversidade, contrastes e contradições

- Aspectos naturais do continente asiático
- Hidrografia
- Relevo
- O imperialismo europeu na Ásia
- A população asiática: distribuição e indicadores sociais
- Questões socioeconômicas e migração no continente asiático
- Tensões e conflitos na Ásia

Capítulo 2: Regionalização do continente asiático

- A regionalização do continente asiático
- Oriente Médio
- Conflitos no Oriente Médio
- O Estado de Israel e a Questão Palestina
- Potências regionais: China, Japão e Índia
- Tigres Asiáticos
- O Sudeste Asiático e a Asean

Período 3º Bimestre

CADERNO 3

UNIDADE 3- Como a globalização está presente em nossa vida?

Capítulo 1- Oceania: o Novo Mundo na era da globalização

- Aspectos naturais da Oceania
- O passado colonial: presença europeia na Oceania
- População: dos povos nativos à atualidade
- A urbanização da Oceania: tendências atuais
- Aspectos econômicos da Oceania: organização do espaço industrial e agrário
- As ilhas do Pacífico
- O turismo na Oceania

Capítulo 2- A globalização e o mundo atual

- A globalização e a revolução técnico-científico-informacional
- A globalização e a economia: transnacional e o fluxo econômico mundial
- Globalização e tecnologia: mudanças no mundo do trabalho
- Cultura, produção e consumo no mundo globalizado

Período 4º Bimestre

CADERNO 4

UNIDADE 4- De que forma o meio ambiente e as fontes energéticas interferem na qualidade de vida da sociedade?

Capítulo 1- Questão ambiental: um desafio para todos os povos

- Desenvolvimento sustentável e consciência ecológica
- Conferências ambientais e desafios do milênio
- Refugiados ambientais
- Qualidade de vida e questões ambientais urbanas
- Meio ambiente e agropecuária
- Sociedade do consumo: exploração de recursos naturais
- Aumento e diversidade do lixo

Capítulo 2- Questão ambiental: um desafio para todos os povos

- Fontes energéticas convencionais e o meio ambiente
- Fontes alternativas de energia
- Os principais problemas ambientais contemporâneos
- A poluição atmosférica e a questão climática atual
- A poluição das águas e dos solos